**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Эксперименты, наблюдения, опыты** | **Цели** | **Материал** |
| **Сентябрь**1 Неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Элементарные опыты и эксперименты с водойОкрашиваниеФильтрование водыКруговорот воды в природе | Выявить свойство воды (прозрачность), температура, без запаха, имеет вес, плавучесть предметовВыяснить свойство воды (изменение окраса, присутствие запаха при растворении пахучих веществ)Познакомить с процессами очистки воды разными свойствамиПознакомить с круговоротом воды в природе | 3 стакана (холодная, тёплая, горячая вода), весы, кораблик из бумагиЁмкость с водой, ароматизированные красители, палочка для размешиванияЁмкость, промокательная бумага, воронка, тряпочка, песок, крахмалСхема круговорота воды в природе, картинки |
| **Октябрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Куда вода исчезает?Взаимодействие воды с другими веществамиРастворимость продуктов в водеВоздух вокруг нас | Знакомим с особенностями воды (впитывание и испарение)Наблюдать процесс попадания воздуха в воду, узнать, как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочкеУзнать, как происходить растворимость продуктов в водеФормирование элементарных представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека | Губка, газета, полиэтиленовый пакетСтакан с водой, трубочка для коктейля, пустой стакан, фломастер4 стакана с водой, соль, кусочек сахара, пластилин, одноразовая ложка, фломастер, подсолнечное маслоСтакан, вода в аквариуме, бумага, ветряная мельница (игрушка), картинки: самолёт, птица |
| **Ноябрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Воздух и его свойстваПоиск воздуха (что в пакете, ветер, воздушный шарик)Знакомый незнакомец апельсинЗонтик для любознательных | Закрепление представления о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованиюЗакрепление представления с помощью предметов, что вокруг нас есть воздухРасширить представление детей о здоровом образе жизни (показать зависимость здоровья человека от правильного питания)Развивать познавательную инициативу детей, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи между ними | Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, пузырьки воздуха под ним, спокойное море, море во время штормаЦеллофановый пакет, воздушный шарикЛупы, фрукты, предметные картинки: овощи, мясо, рыба, напиткиНабор ткани (болонь, ситец, мешковина, капрон), мерные ложки, салфетки бумажные, ёмкость с водой, зонтик от солнца, зонтик от дождя |
| **Декабрь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Источник света, когда это бываетСвет вокруг насОпыты со снегом, льдомИзготовление цветных льдинок | Формировать элементарные представления детей, что свет может принадлежать природному и рукотворному мируОпределить принадлежность источников света к природному или рукотворному мируПродолжаем знакомить с особенностями снега и льда (знать, что снег лёгкий, пушистый, белый; лёд твёрдый, прозрачный, скользкий)Продолжаем знакомить с агрегатным состоянием воды | Картинки: разные части суток, изображения режимных моментовКартинки с изображением источников света (солнце, луна, светильник, фонарик)Ёмкость под снег, формочки, лёд, снегФормочки, краска, вода |
| **Январь**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Исследование свойств природных материаловСостав пескаСостав почвы (сухая и влажная)Сравнение глинистой и песчаной почвы | Установить, какие материалы имеют природное происхождение.Формирование способности исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природными материаламиПознакомить детей с составом пескаПознакомить детей с составом почвы, сравнить сухую и влажную почвуУчить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов |  Одноразовая ложка, стакан: с песком, глиной, землей, камнями, семечками, ракушками; веточкиСтакан с сухим песком, лист белой бумаги, ложка, фломастер, лупаПочва, стакан с водой, лупа, белый лист бумагиГлина, песчаная почва, лупа, лист белой бумаги |
| **Февраль**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Бумага и картон (исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание)Почему растаяла Снегурочка?МеталлВолшебная перчатка | Познакомить с бумагой и картоном (свойствами, назначением, видами)Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой, талая вода (в ней мусор) – снег грязный (нельзя брать в рот)Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (тяжёлый, гладки и т.д.)Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы | Ножницы, ёмкость с водой, лупа, бумага и картонСнег, ёмкость, лупаМеталл, лупа, ёмкость с водой, картинкиМагнит, железные предметы (гвоздь, скрепки, болты и т.д.) |
| **Март**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Путешествие в мир пластмасса Путешествие в мир стеклаХитрые семенаЧто любят растения | Помочь определить свойства пластмасса (гладкость, лёгкость, прочность)Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, вызвать интерес предметом рукотворного мираПознакомить со способами проращивания семянПомочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними | Пластмассовые предметы, лупа, ёмкость с водой, картинкиПосуда, предметы стеклянные, лупа, картинкиКолбы, разные семена, лупа, земля, водаКомнатные цветы, вода, линейка, лейка, лопатка |
| **Апрель**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Игры с красками (разноцветные шарики)Пересаживание комнатных растенийИсследование камнейПоможем героям сказки | Опытным путём смешивание основных цветов получить: оранжевый, голубой, фиолетовый, зелёныйПродолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природыРассказать детям о камнях, учить определять их свойстваФормировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах | Палитра, гуашь, листы бумаги, вода, кисточкаГоршки с цветами, лопатка, галька, лейка с водой, фартук, салфетки, растениеКамни разной: формы, цвета, размера; лупаСказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», образцы дерева, ткань, пластмассовые предметы, ёмкости с водой, краски, кисти |
| **Май**1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя | Мыло – фокусник Мыльные пузыриПутешествие муравьишкиЗагрязнение почвы | Продолжаем знакомить со свойствами мыла и его разновидностями. Воспитывать культурно-гигиенические навыкиФормировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Способствовать накоплению детей представления о свойствах мыла. Познакомить со способами изготовления мыльных пузырейЗакреплять и уточнять знания детей о лесе (деревья, запахи, звуки леса, растительность)Выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором | Посылка с кусочками мыла разной формы, алгоритм картинки мытья рук, ёмкости с водойПолотенца, трубочки, ёмкости с водой, одноразовые ложки, жидкое мыло, глицеринДоска; мел; ветка сосны; карточки: дороги, леса; листок дерева; листы бумаги; краскиДва таза с почвой, ложка, вода, мусор (пакеты, фантики, крышки от бутырок, пуговица), палочка, фломастеры |