**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Эксперименты, наблюдения, опыты** | | **Цели** | | **Материал** | |
| **Сентябрь**  1 Неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Элементарные опыты и эксперименты с водой  Окрашивание  Фильтрование воды  Круговорот воды в природе | | Выявить свойство воды (прозрачность), температура, без запаха, имеет вес, плавучесть предметов  Выяснить свойство воды (изменение окраса, присутствие запаха при растворении пахучих веществ)  Познакомить с процессами очистки воды разными свойствами  Познакомить с круговоротом воды в природе | | 3 стакана (холодная, тёплая, горячая вода), весы, кораблик из бумаги  Ёмкость с водой, ароматизированные красители, палочка для размешивания  Ёмкость, промокательная бумага, воронка, тряпочка, песок, крахмал  Схема круговорота воды в природе, картинки | |
| **Октябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Куда вода исчезает?  Взаимодействие воды с другими веществами  Растворимость продуктов в воде  Воздух вокруг нас | | Знакомим с особенностями воды (впитывание и испарение)  Наблюдать процесс попадания воздуха в воду, узнать, как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке  Узнать, как происходить растворимость продуктов в воде  Формирование элементарных представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека | | Губка, газета, полиэтиленовый пакет  Стакан с водой, трубочка для коктейля, пустой стакан, фломастер  4 стакана с водой, соль, кусочек сахара, пластилин, одноразовая ложка, фломастер, подсолнечное масло  Стакан, вода в аквариуме, бумага, ветряная мельница (игрушка), картинки: самолёт, птица | |
| **Ноябрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Воздух и его свойства  Поиск воздуха (что в пакете, ветер, воздушный шарик)  Знакомый незнакомец апельсин  Зонтик для любознательных | | Закрепление представления о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию  Закрепление представления с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух  Расширить представление детей о здоровом образе жизни (показать зависимость здоровья человека от правильного питания)  Развивать познавательную инициативу детей, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи между ними | | Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, пузырьки воздуха под ним, спокойное море, море во время шторма  Целлофановый пакет, воздушный шарик  Лупы, фрукты, предметные картинки: овощи, мясо, рыба, напитки  Набор ткани (болонь, ситец, мешковина, капрон), мерные ложки, салфетки бумажные, ёмкость с водой, зонтик от солнца, зонтик от дождя | |
| **Декабрь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Источник света, когда это бывает  Свет вокруг нас  Опыты со снегом, льдом  Изготовление цветных льдинок | | Формировать элементарные представления детей, что свет может принадлежать природному и рукотворному миру  Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру  Продолжаем знакомить с особенностями снега и льда (знать, что снег лёгкий, пушистый, белый; лёд твёрдый, прозрачный, скользкий)  Продолжаем знакомить с агрегатным состоянием воды | | Картинки: разные части суток, изображения режимных моментов  Картинки с изображением источников света (солнце, луна, светильник, фонарик)  Ёмкость под снег, формочки, лёд, снег  Формочки, краска, вода | |
| **Январь**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Исследование свойств природных материалов  Состав песка  Состав почвы (сухая и влажная)  Сравнение глинистой и песчаной почвы | | Установить, какие материалы имеют природное происхождение.  Формирование способности исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природными материалами  Познакомить детей с составом песка  Познакомить детей с составом почвы, сравнить сухую и влажную почву  Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов | | Одноразовая ложка, стакан: с песком, глиной, землей, камнями, семечками, ракушками; веточки  Стакан с сухим песком, лист белой бумаги, ложка, фломастер, лупа  Почва, стакан с водой, лупа, белый лист бумаги  Глина, песчаная почва, лупа, лист белой бумаги |
| **Февраль**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Бумага и картон (исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание)  Почему растаяла Снегурочка?  Металл  Волшебная перчатка | | Познакомить с бумагой и картоном (свойствами, назначением, видами)  Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой, талая вода (в ней мусор) – снег грязный (нельзя брать в рот)  Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (тяжёлый, гладки и т.д.)  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы | | Ножницы, ёмкость с водой, лупа, бумага и картон  Снег, ёмкость, лупа  Металл, лупа, ёмкость с водой, картинки  Магнит, железные предметы (гвоздь, скрепки, болты и т.д.) |
| **Март**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Путешествие в мир пластмасса  Путешествие в мир стекла  Хитрые семена  Что любят растения | | Помочь определить свойства пластмасса (гладкость, лёгкость, прочность)  Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, вызвать интерес предметом рукотворного мира  Познакомить со способами проращивания семян  Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними | | Пластмассовые предметы, лупа, ёмкость с водой, картинки  Посуда, предметы стеклянные, лупа, картинки  Колбы, разные семена, лупа, земля, вода  Комнатные цветы, вода, линейка, лейка, лопатка |
| **Апрель**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Игры с красками (разноцветные шарики)  Пересаживание комнатных растений  Исследование камней  Поможем героям сказки | | Опытным путём смешивание основных цветов получить: оранжевый, голубой, фиолетовый, зелёный  Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы  Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства  Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования. Расширить представления о дереве, его качествах и свойствах | | Палитра, гуашь, листы бумаги, вода, кисточка  Горшки с цветами, лопатка, галька, лейка с водой, фартук, салфетки, растение  Камни разной: формы, цвета, размера; лупа  Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», образцы дерева, ткань, пластмассовые предметы, ёмкости с водой, краски, кисти |
| **Май**  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | | Мыло – фокусник  Мыльные пузыри  Путешествие муравьишки  Загрязнение почвы | | Продолжаем знакомить со свойствами мыла и его разновидностями. Воспитывать культурно-гигиенические навыки  Формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Способствовать накоплению детей представления о свойствах мыла. Познакомить со способами изготовления мыльных пузырей  Закреплять и уточнять знания детей о лесе (деревья, запахи, звуки леса, растительность)  Выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором | | Посылка с кусочками мыла разной формы, алгоритм картинки мытья рук, ёмкости с водой  Полотенца, трубочки, ёмкости с водой, одноразовые ложки, жидкое мыло, глицерин  Доска; мел; ветка сосны; карточки: дороги, леса; листок дерева; листы бумаги; краски  Два таза с почвой, ложка, вода, мусор (пакеты, фантики, крышки от бутырок, пуговица), палочка, фломастеры |